**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**Príloha č.1:**

**Program finančnej gramotnosti**

**na vyššom stupni osemročného štúdia**

**a na štvorročnom štúdiu**

Platnosť od 01.09.2016

Posledná úprava 01.09.2016

**Charakteristika**

Finančná gramotnosť rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí.

**Ciele finančnej gramotnosti**

V súčasnej dobe by sa mal žiak orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. Preto medzi ciele finančnej gramotnosti patrí:

* porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
* nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
* poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
* porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
* vysvetliť význam financií v život jedinca, rodiny a spoločnosti,
* byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
* poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
* naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
* stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
* rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
* vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
* plniť svoje finančné záväzky,
* poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
* vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
* orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
* orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
* vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa,
* vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva.

**Hlavné témy finančnej gramotnosti**

Na vyššom stupni osemročného štúdia gymnázia a na štvorročnom štúdiu, by sa mali žiaci stretávať so situáciami z finančnej oblasti, v ktorých je potrebné uplatniť kritické myslenie a rozvíjať svoje postoje, aby mohli efektívne reagovať na udalosti v ekonomickom prostredí. Finančná gramotnosť bude zapracované do jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom ťažisko je na predmetoch občianska náuka, matematika a etická výchova. Finančná gramotnosť sa však samozrejme dá rozvíjať aj na väčšine ďalších predmetov: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, informatika, geografia.

Témy, v ktorých bude finančná gramotnosť priamo zapracovaná a rozvíjaná (vzhľadom na rovnosť Školských vzdelávacích programov pre oba typy štúdia sú témy pre 1. ročník štvorročného štúdia zároveň určené aj pre Kvintu osemročného štúdia atď.):

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Sloh - prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

*(1. roč., tem. celok Všeobecné poznatky o slohu, 3. roč. – Sloh, 3. roč., tem. celok Mediálna výchova)*

* Komunikácia - asertívna komunikácia

*(2. roč., tem. celok Komunikácia, 2. roč., tem. celok Zvuková stránka jazyka, 2. roč., tem. celok Jazyk a reč, 3. roč., tem. celok Komunikácia, 3. roč., tem. celok Zvuková rovina jazyka, 4. roč., tem. celok Jazyková kultúra)*

* Práca s informáciami - súvislé a nesúvislé texty

*(1. roč., tem. celok Práca s informáciami, 2. roč., tem. celok Štylistika, 3. roč., tem. celok Práca s informáciami, 3. roč., tem. celok Nadvetná syntax, 3. roč., tem. celok Práca s informáciami, 4.roč., tem. celok Práca s informáciami)*

* Učenie sa - kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

*(1.roč., tem. celok Úvod do metód štúdia, Učenie sa, 3. roč., tem. celok Učenie sa, 4. roč., tem. celok Učenie sa)*

**Anglický jazyk**

* Obchod a služby

*(2.roč., tem. celok č. 2, téma Druhy a spôsoby nákupu a platenia,4. ročník, tem. celok č. 11, téma Nákupné zariadenia)*

* Rodina a spoločnosť

*(1.roč., tem. celok č. 1, téma Rodina – vzťahy v rodine, 4. ročník, tem. celok č. 2, téma Vzťahy medzi ľuďmi)*

* Domov a bývanie

*(1.roč., tem. celok č. 2 Náš domov, téma Bývanie v meste a na dedine, 4. ročník, tem. celok č. 8 Náš domov, téma Môj dom/byt)*

* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

*(1.roč., tem. celok č. 3, téma Choroby a nehody, 4. ročník, tem. celok č. 9, téma Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie)*

* Doprava a cestovanie

*(1.roč., tem. celok č. 4 Človek na cestách, téma Osobná doprava, 4. ročník, tem. celok č. 13 Človek na cestách, téma Turistika a cestovný ruch)*

* Vzdelávanie a práca

*(1.roč., tem. celok č. 5, téma Škola a jej zariadenie, 3. ročník, tem. celok č. 6, téma Pracovné činnosti a profesie)*

* Človek a príroda

*(1.roč., tem. celok č. 6, téma Zvieratá/ Rastliny, 3. ročník, tem. celok č. 4, téma Rastliny/flóra)*

* Voľný čas a záľuby

*(1.roč., tem. celok č. 7, téma Záľuby, 4. ročník, tem. celok č. 14, téma Literatúra, divadlo a film)*

* Stravovanie

*(1.roč., tem. celok č. 8 Výživa a zdravie, téma Zelenina a ovocie, 4. ročník, tem. celok č. 12, téma Zdravá výživa)*

* Obliekanie a móda

*(1.roč., tem. celok č. 10 Odievanie a móda, téma Odevné doplnky, 4. ročník, tem. celok č. 16 Odievanie a móda, téma Odevné doplnky)*

* Šport

*(2.roč., tem. celok č. 1 Šport nám, my športu, téma Druhy športu, 4. ročník, tem. celok č. 6 Šport nám, my športu, téma Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne)*

* Mládež a jej svet

*(2.roč., tem. celok č. 6, téma Aktivity mládeže, 3. ročník, tem. celok č. 2, téma Aktivity mládeže)*

* Vzory a ideály

*(2.roč., tem. celok č. 9, téma Človek, jeho vzory a ideály, 3. ročník, tem. celok č. 1, téma Človek, jeho vzory a ideály)*

**Nemecký jazyk**

* Obchod a služby

*(2. roč., 4.roč., tem. celok nákupné zariadenia, spôsoby nákupu a platenia)*

* Rodina a spoločnosť

*(1.roč., 3.roč., tem. celok vzťahy v rodine, vzťahy medzi ľuďmi)*

* Domov a bývanie

*(1.roč., 3.roč., tem. celok zariadenie bytu, bývanie v meste a na vidieku)*

* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

*(1.roč., 3.roč., tem. celok lekáreň, lieky, zdravý spôsob života)*

* Doprava a cestovanie

*(2.roč., 3.roč., tem. celok dopravné prostriedky, cestovný ruch)*

* Vzdelávanie a práca

*(2.roč., 3.roč., 4.roč., tem. celok trh práce, kariéra)*

* Človek a príroda

*(4.roč, tem. celok ochrana životného prostredia)*

* Voľný čas a záľuby

*(1.roč., 4. roč., tem. celok aktivity vo voľnom čase)*

* Stravovanie

*( 1.roč., 4.roč., tem. celok nákup potravín)*

* Obliekanie a móda

*(2.roč., 4.roč., tem. celok druhy oblečenia, módne trendy)*

* Šport

*(1.roč., 3.roč., tem. celok druhy športu, letné a zimné športy)*

* Mládež a jej svet

*(3.roč., tem. celok charakteristika mladých)*

* Vzory a ideály

*(4.roč., tem. celok vzory dnešnej mládeže)*

**Matematika**

* Praktická matematika

*(1. roč., tem. celok – Logika, dôvodenie, dôkazy, množiny, Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, 2.ročník - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )*

* Odhad a rádový odhad výsledku

*(1. roč., tem. celok – Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, 3.roč., tem. celok– Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )*

* Rôzne metódy reprezentácie vzťahov

*(1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, 2.roč., tem. celok Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )*

* Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov

*(2.roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)*

* Riešenie lineárnych rovníc a sústav

*(1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )*

* Základné vlastnosti funkcií

*(1. roč., tem. celok Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )*

* Výroková logika

*(1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy )*

* Elementárna finančná matematika

*(2.roč. , tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)*

* Riešenie rovníc a nerovníc

*(1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena )*

* Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach

*(1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy, množiny, Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)*

* Základy usudzovania

*(1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy )*

**Informatika**

* Informácie okolo nás - spracovanie informácií a ich prezentácia

*(1.roč. – tem. celok: Reprezentácie a nástroje, pri téme: Práca s tabuľkami)*

* Komunikácia prostredníctvom IKT - získavanie informácií, bezpečnosť na internete

*(1.roč. – tem. celok: Komunikácia a spolupráca, pri téme: Služby Internetu, bezpečnosť a riziká)*

* Postupy, riešenie, algoritmické myslenie - algoritmy bežného života

*(2.roč. – tem. celok: Programovanie, pri téme: Konštanty a premenné)*

* Informačná spoločnosť - riziká informačných technológií, právo a etika

*(3.roč. – tem. celok: Informačná spoločnosť, pri téme: bezpečnosť a riziká, legálnosť)*

**Fyzika**

* Energia okolo nás

*(1.roč. - tém. celok Sila a pohyb, energia okolo nás; Elektrina; 3. roč. - tém. celok Energia okolo nás)*

**Chémia**

* Chemické reakcie, chemické rovnice

*(1.roč. - tem. celok Sústavy látok, pozorovanie a experiment, Chemické reakcie a ich zákonitosti)*

* Kvalita života a zdravie

*(3.roč. - tem. celok – Kvalita života a zdravia)*

**Biológia**

* Zdravý životný štýl

*(3. roč. - tem. celok Zdravý životný štýl)*

**Dejepis**

* Európska expanzia 1492 - 1914

*(2. roč., tem. celok Európska expanzia)*

* Vznik Slovenskej republiky (1993)

*(2. roč., tem. celok Slovensko po roku 1989)*

**Geografia**

* Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva), Človek a spoločnosť - aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko

*(2. roč. , tem. celok Geografia obyvateľstva)*

**Občianska náuka**

* Človek a spoločnosť - Sociálne procesy, Sociálne fenomény

*(2. roč., tem. celok Človek a spol.)*

* Občan a štát - Ľudské práva

*(2. roč., tem. celok Človek a spoločnosť)*

* Občan a právo - Právo, Právo v každodennom živote

*(3. roč., tem. celok Občan a právo)*

* Základné ekonomické problémy a ich riešenie

*(3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)*

* Trhový mechanizmus - Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha

*(3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)*

* Trh práce

*(3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)*

* Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad - Nezamestnanosť, Úrad práce   
  *(3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)*
* Svet práce - Práca, Vzdelávanie, Písomné materiály uchádzača o zamestnanie, Vstup na trh práce, Samostatná zárobková činnosť

*(3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)*

* Úloha peňazí a finančných inštitúcií - Peniaze, Finančné inštitúcie, Daňová sústava *(3. roč., tem. celok Finančná gramotnosť)*

**Etická výchova**

* Dôstojnosť ľudskej osoby

*(1.roč., tem. celok Silné a slabé stránky osobnosti, Hodnota ľudskej osoby, Pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách, Rešpekt a úcta k človeku)*

* Dobré vzťahy v rodine

*(1.roč., tem. celok Rodina, Rodinné pravidlá, tradície a zvyky, Očakávania rodičov, Fungujúca rodina, Vzťahy v rodine, Rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien)*

* Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad (1. roč., tem. celok Hodnoty a mravné normy, Právne a mravné normy)

*(2. roč., tem. celok Svedomie, Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota, Prosociálne vzory, Moje ciele v živote, Potreba celoživotného vzdelávania)*

* Etika práce, etika a ekonomika

*(1. roč., tem. celok Profesijná etika, Súťaživosť a spolupráca, Pravidlá „fair-play“, Etický kódex zamestnanca)*

*(2. roč., tem. celok Ekonomické cnosti, Princípy sociálnej náuky, Fair trade, Globalizácia, Globálne problémy)*

**Umenie a kultúra**

* Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás -plagát, reklama, logo

*(4. roč., tem. celok Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás)*

* *S* Masová kultúra - trh s kultúrou, gýč, brak

*(4. roč., tem. celok Masová kultúra)*

Konkretizácia rozvíjaných žiackych kompetencií z finančnej gramotnosti v daných témach bude prebiehať v Tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov na daný školský rok.

**Metódy a formy práce**

Pri rozvíjaní finančnej gramotnosti sa budú využívať moderné interaktívne vyučovacie metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov v prepojení na praktické reálne životné situácie, ktoré vytvoria predpoklady vytváranie a korigovanie názorov žiakov a celoživotné učenie sa.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

* **Heuristická metóda** – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti – brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.
* **Informačno-receptívna metóda** – orientovaná na osvojovanie vedomostí, vyhľadávanie informácií v periodikách a na internete
* **Reproduktívna metóda** – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia -interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, brainstorming, myšlienkové mapy.
* **Problémový výklad** – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie, diskusia, beseda, myšlienkové mapy.

***Formy vyučovania:***

* **Frontálna práca** – so všetkými žiakmi učiteľ rieši jeden alebo viac problémov.
* **Individuálna práca** – každý žiak pracuje individuálne, nezávisle od ostatných žiakov, učiteľ sleduje prácu žiakov pôsobí ako poradca
* **Skupinová práca** – trieda je rozdelená na skupiny podľa riešeného problému, skupiny si organizujú prácu samostatne, učiteľ pozoruje prácu skupín a pôsobí ako koordinátor

**Stratégie**

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií. Preto v rámci finančnej gramotnosti sa snažíme:

* dávať žiakom kreatívne otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú
* nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií
* viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero riešení, ktoré sú ovplyvňované rôznymi okolnosťami
* zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti –plánovanie dovolenky, poistenie, rodinný rozpočet
* presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia
* predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov
* využívať vo výučbe počítače, interaktívne tabule
* IKT využívať aj pri skupinovej práci
* pripraviť žiakom príklady z finančnej matematiky

V Gelnici dňa 31.08.2016

Mgr. Jaroslava Viťazková RNDr. Dušan Andraško

koordinátor fin. gramotnosti riaditeľ školy